القواعد الإرشادية حول **الحركة الكشفية** من أجل ذوي الإعاقة.

© / المكتب الكشفي العالمي / إيلين يوسعانس

SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

برنامج الشباب

SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

© المكتب الكشفي العالمي
التربية والبحوث والتطوير
فبراير 2008

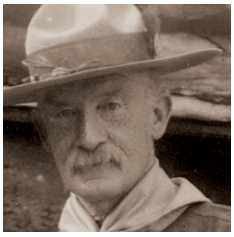
المكتب الكشفي العالمي
Rue du Pré-Jérôme 5
صندوق بريد رقم 91
CH - 1211 جينيف 4 بلينبالس
سويسرا

رقم التليفون: (+ 41 22) 705 10 10
الفاكس: (+ 41 22) 705 10 20

worldbureau@scout.org
scout.org

النسخ مسموح به
للجمعيات الكشفية الوطنية
الأعضاء في
المنظمة العالمية للحركة الكشفية.
حقوق المصدر محفوظة.

القواعد الإرشادية حول **الحركة الكشفية** من أجل ذوي الإعاقة.



"الشيء الرائع في هؤلاء الفتية والشباب هو ابتهاجهم وحرصهم على القيام بأكبر قدر ممكن في الكشافة. إنهم لا يريدون المزيد من الفحوصات والعلاجات الخاصة أكثر مما هو ضروري".

بادن باول

المحتويات

1. من هم ذوو الإعاقة؟	5
2. مساهمة الكشافة	7
3. الطرق التي يمكن أن تساعد بها الكشافة	8
4. جذب الشباب	10
5. التعديلات والتوفيقات	11
6. حماية الفتية والشباب.	13
7. المرونة	14
8. المتطوعون	15
9. الشركاء والموارد	17
10. المراجع والموقع الالكترونى.	18

في كوينزلاند أجونوري في أستراليا، تتحمل الكشافة مسئولية ذوي الإعاقة في فرق الطلائع ومساعدتهم خلال الأنشطة.

من هم ذوو الإعاقة؟

في الحركة الكشفية، الإعاقة هي أي ظروف صحية أو إعاقة صحية أو مشكلة وظيفية يمكن أن تجعل من الصعب على الشاب أو الراشد الوصول إلى الأنشطة أو المشاركة فيها. سوف تختلف النتائج الثقافية والاجتماعية و/ أو الاقتصادية الدقيقة لهذه العوامل بسبب المنظورات التاريخية والبلد والموقع. وبدون مساعدة واهتمام، ربما يُهمش ذوو الإعاقة، ويُستبعدون من الأنشطة الكشفية.

الفتية والشباب ذوو الاحتياجات الخاصة

تركز هذه القواعد الإرشادية بشكل خاص على الفتية والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة تنشأ عن إعاقة جسدية أو صعوبة في التعلم. سوف تقوم المنظمة العالمية للحركة الكشفية بإصدار الموارد التي تخاطب مجموعات محددة أخرى، تتضمن الأطفال الذين يعيشون ظروفًا صعبة - (المهمشون اجتماعيًا).

ويركز هذا المورد على أولئك الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية للوصول والمشاركة والإنجاز في الكشفية بالنسبة لتلك الأنشطة التي يعتبرها الآخرون أمرًا مفروغًا منه. كما يشمل هذا المورد الفتية والشباب الذين قد يعانون من حالة إعاقة، مثل: الإعاقة الحسية أو الجسدية أو التعليمية أو الذهنية. قد يولدون بهذه الظروف، أو قد تتفاقم لاحقًا أو قد تكون نتيجة إصابة أو مرض.

ويركز هذا المورد -على وجه التحديد- على الفتية والشباب الذين يعانون من:

- **اضطراب طيف التوحد.**
- **القصور الذهني.**
- **صعوبات التعلم، مثل: عسر القراءة**
- **الظروف الطبية، مثل: داء السكري والصرع**
- **المشكلات النفسية**
- **الإعاقات الحركية**
- **ضعف الكلام واللغة**
- **الإعاقة البصرية أو السمعية.**

يمكن التعرف بسهولة على بعض الشباب ذوي الإعاقة، مثل: المكفوفين أو الذين يستخدمون كرسيًا متحركًا، بينما قد يعاني البعض الآخر مما يُشار إليه باسم "الإعاقات الخفية" مثل: الإعاقة الذهنية والمشكلات السلوكية (مثل: اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه) أو صعوبات التعلم.

من المرجح أن تتغير الاحتياجات الخاصة لكل شخص مع تقدمه في السن؛ قد يصبح البعض مستقلين بينما قد يحتاج آخرون إلى مستويات متزايدة من الدعم.

لضمان قدرتنا في الكشافة على تقديم أقصى قدر من المساعدة، فمن المهم فهم المصطلحات المرتبطة بالإعاقات بشكل صحيح. تقدم منظمة الصحة العالمية التعريفات التالية للمصطلحات شائعة الاستخدام:

وظائف الجسم: الوظائف الفسيولوجية لأنظمة الجسم (بما في ذلك الوظائف النفسية).

تركيب الجسم: الأجزاء التشريحية من الجسم، كالأعضاء والأطراف ومكوناتها.

الإعاقات: المشاكل في وظائف الجسم أو بنيته، مثل: عدم القدرة علي أداء الوظيفة بشكل مؤثر، أو فقدان جزء من الأجزاء المهمة للجسم.

النشاط: تنفيذ مهمة أو فعل يؤديه شخص ما.

قيود النشاط الصعوبات التي قد يواجهها الفرد في تنفيذ الأنشطة.

المشاركة: هي الانخراط في موقف حياتي.

قيود المشاركة: المشاكل التي قد يواجهها الفرد في المشاركة في مواقف حياتية.

الإعاقة: مصطلح عام أو شامل يستخدم للإشارة إلى أي إعاقة في وظيفة الجسم أو بنيته، أو أي تقييد للنشاط أو المشاركة.

تصبح الإعاقات مشكلة لمشاركة الشخص في المواقف الحياتية، مثل: التعليم أو العمل أو المشاركة في الأنشطة الاجتماعية الجماعية، بسبب المعوقات الموجودة في بيئة ذلك الشخص، ويتضمن ليس الحالة البدنية فقط، بل البيئة البشرية والبيئة الاجتماعية والسياسية، بما في ذلك سلوكيات الناس و طريقة التعامل مع ذوي الإعاقات. سوف تؤدي إعاقة الفقدان الكلي لحدة البصر - أي العمى - بشكل عام إلى عدم القدرة على استخدام حاسة البصر في القراءة والأنشطة الأخرى، وستصبح قيدًا على المشاركة (مشكلة حقيقية في حياة الشخص)، على سبيل المثال، إذا كان الشخص لا يستطيع استخدام المكتبة لأنها لا تحتوي على كتب مكتوبة على طريقة برايل أو أشرطة كاسيت أو أي تقنية أخرى لتمكين الشخص من الوصول إلى مواد المكتبة.

القصص الملهمة.

ANDREW TAKES A GIFT

Andrew Dufficy, 13, of Margate, will present a toy koala to the camp chief at the 1979 handicapped Scout's jamboree in Osaka, Japan, this week

Andrew is partially blind.

Scout Leader, Peter and Venturer Geoffery Doo, of Bridgeman Downs, will accompany Andrew.

Andrews's branch Scout commander, Mr John Cowan, said Andrew had been selected because of his proficiency in scouting.

He estimated there were about 500 handicapped scouts in Australia.

The jamboree is the third of its kind that

أندرو دوفيسي ، أستراليا

يعاني أندرو من إعاقة بصرية واستسقاء (ماء على الدماغ). في الثامنة ، تم تبنيه من قبل عائلة حاولت منحه العديد من الفرص بما في ذلك الانضمام إلى أشبال الكشافة .

في عام 1979 حضر نيبون (اليابان) اجنوري كشبل كشافة وقدم مبدأ اجنوري إلى أستراليا عند عودته. واصل آندرو عمله ككشاف وكشاف متقدم وجوال ، حيث شارك بشكل كامل في جميع الأنشطة بينما كانت حالاته الطبية تحت المراقبة عن كثب. لقد عمل بجد في المدرسة والجامعة ، بدافع وتشجيع من عائلته وأصدقائه. ولم يكن مفاجئًا أنه تخرج وحصل علي دبلومة في إدارة الأعمال.

التقى بزوجته، الجوالة، من خلال الكشافة ولديهم الآن أطفال انضموا للكشافة أيضًا. اليوم، هو قائد المجموعة في مجموعة كشافة محلية. يستمتع آندرو بمشاهدة أطفاله وهم يجربون المتعة والأفراح التي عاشها في شبابه في الكشافة.

يصفق الكشافة الذين يعانون من ضعف السمع عن طريق لف راحة يدهم ، مما يخلق أصوات اهتزاز بأصابعهم وخلق جو رائع يصيبهم جميعًا بالقشعريرة.

مساهمة الكشافة

كان بادن باول داعمًا قويًا للأعضاء ذوي الإعاقة.

في وقت مبكر، في عام 1919 ، في كتاب "مساعدات للقيادة الكشفية"، كتب بادن باول عن "أعداد الفتية المعاقين والصم والبكم والمكفوفين الذين يكتسبون المزيد من الصحة والسعادة والأمل أكثر من أي وقت مضى". لقد أدرك أن هناك حاجة إلى بعض التعديلات وشجع على استخدام اختبارات خاصة أو بديلة، بينما كان يعتقد في نفس الوقت أنه يجب تجنب الإفراط في الحماية والنزعة الأبوية: "الشيء الرائع في هؤلاء الفتية هو ابتهاجهم وحرصهم على القيام بأكبر قدر ممكن في الكشافة. إنهم لا يريدون المزيد من الفحوصات والعلاجات الخاصة أكثر مما هو ضروري".

الاتجاهات

من المهم أن ندرك أن الاندماج في الكشافة يلعب دورًا مهمًا في تعديل اتجاهات وسلوك المجتمع تجاه الشباب ذوي الإعاقة؛ وبالتالي خلق شراكات جديدة وجذب التعاون المجتمعي في دمج هؤلاء الشباب وتنميتهم. ومن الناحية الثقافية ، تساهم الكشافة في بناء المجتمعات التي تعترف بالتنوع وتقدره حيث يوجد مكان للجميع.

يمكن للكشافة من ذوي الاحتياجات الخاصة المشاركة في معظم الأنشطة، مع القليل من الرعاية والدعم الإضافي. هذا مثال من المخيم الكشفي العالمي الموافق الاحتفال المئوي للكشافة في المملكة المتحدة.

الطرق التي يمكن أن تساعد بها الكشافة

أفضل ممارسة في غالبية المواقف هي إشراك ذوي الإعاقة -قدر الإمكان- في أنشطة الكشافة المعتادة.

المعلومات أولًا

يحتاج فريق قيادة المجموعة إلى الحصول على معلومات أساسية عن جميع الفتية والشباب قبل انضمامهم إلى الحركة الكشفية. أحد أفضل الممارسات هي أن تطلب من الوالدين أو أولياء الأمور لأي عضو محتمل ملء استمارة العضوية قبل انضمام الشاب للمجموعة. بالإضافة إلى التفاصيل الأكثر تقليدية، مثل: تاريخ الميلاد، وعنوان الوالدين أو أولياء الأمور، ورقم الهاتف والمدرسة المُسجل فيها، يحتاج الفريق إلى معرفة أي إعاقات سيواجهها. في حين أن الاستمارة يجب أن تطلب تفاصيل عن أي إعاقات، على القادة أن يضعوا عين اعتبارهم أن بعض الآباء قد لا يرغبون في الكشف عن أن طفلهم يعاني من أي إعاقة، خوفًا من أنه قد يتم التحيز ضدهم.

وعندما يحتاج الطفل إلى دعم خاص، يصبح لقاء الوالدين أو القائمين علي الرعاية خطوة أساسية. قد تتراوح المعلومات المطلوبة من تقدير عام لما يستطيع أو لا يستطيع الفتى أو الشاب فعله، إلى معلومات أكثر تفصيلاً بكثير إذا كانت هناك ظروف صحية خطيرة. وسوف يشمل ذلك تفاصيل حول الأدوية والطعام وقضاء الحاجة، والتواصل والتنقل والحمل والتعامل ومعرفة الإجراءات المألوفة لدى الفتى أوالشاب.

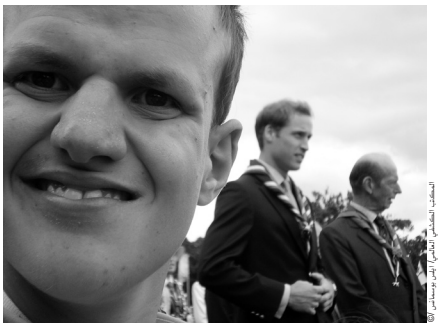
ماذا بعد؟

بعد مناقشة احتياجات الفتى أو الشاب والتفكير في الخطوات المطلوبة، حان الوقت لاتخاذ القرار. هل مجموعتك قادرة على توفير برنامج مرن ومبدع للفتى أو الشاب، ويمكن موازنته مع احتياجات الكشافين الآخرين في المجموعة؟ هذا ليس قرارًا يجب عليك اتخاذه بمفردك. سوف تحتاج إلى مناقشته مع من حولك في الكشافة؛ ممن سينخرطون أو قد ينخرطون مع الفتى أوالشاب.

يجب عليك مراعاة ما يلي:

- **إذا كان مكان الاجتماع غير مناسب، فربما تستطيع إجراء التعديلات اللازمة أو استعارة المعدات للمساعدة.**
- **إذا شعرت أن فريق القيادة لا يمتلك القوة الكافية، فقد يكون هناك آباء أو مقدمو رعاية على استعداد للحضور ودعم الفتى أو الشاب.**
- **إذا شعرت أنك لا تستطيع توفير ما تعتقد أن الفتى والشاب يحتاج إليه، فقد تكون هناك مجموعة أخرى في منطقتك مجهزة بشكل أفضل للتعامل مع الأمر.**
- **إذا كنت قادرًا على الترحيب بالكشاف في مجموعتك، فمن المهم أن تبدأ في التخطيط للأنشطة المناسبة لعمره وقدراته من البداية. كذلك، ستحتاج إلى مراعاة طرق الاتصال المناسبة، ومدى الانتباه، والاحتياجات المادية والشخصية للعضو.**

قد يكون هناك تأثير ضئيل على أنشطتك بمجرد أن تبدأ؛ حيث ستتعلم أنت وقادتك بسرعة كيفية تجهيز النشاط وتعديله وإعادة صياغة التعليمات، إذا كان ذلك مناسبًا. الطريقة الكشفية، حيث يعمل الشباب معًا في فرق وحيث يكون لكل فرد دور يؤديه، هي الطريقة المثلي لدعم الأشخاص ذوي الإعاقة أو غير المعاقين. يمكن لروح الكشافة أن تلعب أيضًا دورًا مهمًا في خلق جو من الثقة داخل المجموعة مما يسهل دمج وإشراك الشباب ذوي الإعاقة.



عادة ما تكون القضايا العملية سهلة الحل نسبيًا؛ وغالبًا ما تشكل الاتجاهات التحدي الأكبر. قد تحتاج إلى استكشاف هذا، وتجربة بعض الأنشطة العملية التي توفر الفرصة للكشافين الآخرين لتجربة الحياة كشخص يعاني من إعاقة.

وفي بعض الأحيان، تعني شدة إعاقة الشاب أو وضعه الجغرافي أنه سيقوم بمعظم نشاطه الكشفي في مجموعة يشترك فيها جميع المشاركين في نفس الاحتياجات. من المهم أن تكون هذه المجموعات مشاركة على أكمل وجه في حياة الكشافة محليًا وليست معزولة. يجب أن يواجهوا نفس تحديات وأنشطة المجموعات الأخرى، ويجب أن يُنظر إليهم على أنهم "مجرد مجموعة أخرى" عند التخطيط للأحداث والفرص، خاصةً على المستوى المحلي.

عندما ينتقل الفتى أو الشاب من مرحلة أو مرحلة إلى آخري، من الضروري مشاركة بياناته، بما في ذلك المعلومات حول أي إعاقات. وكن على علم، مع ذلك، أنه قد تكون الإعاقة غير مُلاحظة تقريبًا في اجتماع قصير للأعضاء الأصغر سنًا، فربما تبدأ في أن تشكل تحديًا مع تقدم الفتى أوالشاب في السن وزيادة مستوى صعوبة الأنشطة في البرنامج. وعلى نفس المنوال، عندما يصبح الفتى أو الشاب أكثر دراية بإعاقته، فقد يبدأ في التأقلم بشكل أفضل ويكون قادرًا على التعرف على ما يمكنه فعله وما لا يمكنه فعله.

الدعم الأسري

أثناء قيامك بإنشاء والمحافظة على اتصال منتظم مع الوالدين أو مقدم الرعاية، ستصبح على دراية بالدعم المتاح من أسرة الفتى أوالشاب. وفي حين أن العديد من الآباء ومقدمي الرعاية سيدركون قيمة التجربة الكشفية التي تقدمها، ويكونون على استعداد للمساعدة بأي طريقة ممكنة، يرجى تذكر عدم توجيه الكثير من الطلبات إليهم. قد تمثل الأنشطة الكشفية التي تقدمها فرصة نادرة للراحة من واجبات الرعاية اليومية.

في الكشافة في شتى أنحاء العالم، يتم دمج الفتية والشباب ذوي الإعاقات بانتظام في الأنشطة والفعاليات دون اعتبار ذلك شيئًا غير عادي. ومع ذلك، هناك أوقات يحتاج فيها مثل هذا النهج إلى مكانة أعلى واحتفال أكبر، من أجل جذب المزيد من الأفراد والجماعات إلى طريقة العمل الدامجة هذه. هذا يساعد على توليد المزيد من الاندماج داخل الجمعية والاعتراف علي نطلق أوسع بما يمكن للكشافة أن تحققه وما تحققه بالفعل.

تساعد الكشافة على تحسين الثقة بالنفس واحترام الذات لدى الفتية والشباب ذوي الإعاقة.

جذب الشباب

الكثير من الفتية أو الشباب من ذوي الإعاقة ليس لديهم الفرص الكافية لاكتشاف وإثبات ذاتهم وتحسينها في المجتمع بسبب:

- **قلة الفرص لإثبات ذاتهم**
- **الطريقة التي يتصرف بها والداهم ومعارفهم تجاه إعاقتهم**
- **إعاقاتهم نفسها**

وهنا، يمكن للكشافة أن تلعب دورًا فعالًا من خلال:

- **دمج وإشراك هؤلاء الفتية والشباب في مجموعة من البرامج الكشفية التي ستوفر لهم فرصًا كبيرة لاكتشاف قدراتهم؛ لإثبات ذاتهم أمام أنفسهم والأعضاء الآخرين في المجموعة، ولتحسين قدراتهم.**
- **إشراك آباء هؤلاء الشباب في برامج الكشافة.**
- **إشراك الفتية والشباب الأصحاء في قبول الفتية والشباب ذوي الإعاقة في المجموعة ومساعدتهم عند القيام بالبرامج الكشفية. سيؤدي ذلك إلى زيادة احترام الذات لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، وكذلك خلق جو من التفاهم والتسامح والتضامن داخل المجموعة.**
- **ضمان أن يلعب الفتى أو الشاب من ذوي الإعاقة دورًا فعالًا في المجموعة، مما سيحسن الثقة بالنفس واحترام الذات.**

القصص الملهمة.

هانا سيوستيدت ، السويد

انضمت هانا إلى الكشافة كشبل تبلغ من العمر 8 أعوام وهي الآن قائدة في الكشافة. وحصلت مرات عديدة، على بطولة سباقات الكراسي المتحركة الأوروبية ، تدرس هانا حاليًا لتصبح طبيبة في ستوكهولم.

كامرأة عاملة تريد أن تتخصص في الجراحة أو رعاية الأطفال أو جراحة العظام. ترغب هانا في السفر مع منظمة 'أطباء بلا حدود" (أطباء بلا حدود - MSF) ومساعدة الأشخاص الأقل حظًا في العالم.

رسالة هانا إلى الكشافة: ÷إذا كان بإمكاني التجديف بقارب في مجرى عنيف مع الصخور في كل مكان وتسلق جبل عندما يكون لدي ساقان غير مستخدمتين فهذا أمر عادي - يمكنك فعل أي شيء! فقط استغل على ذاتك واعمل بجد '

©النادي العلمي الملكي / جمعية الكشافة الأسترالية

يعد الهبوط من قمم الجبال أمرًا ممتعًا ومليئًا بالمغامرة ، مع إجراء تعديلات طفيفة على المعدات ، ويمكن للجميع الوصول إليه بسهولة.

التعديلات والتوفيقات

عززت التغييرات في القيم على مدار الخمسين عامًا الماضية مبدأ أن الأشخاص ذوي الإعاقة يجب أن يعاملوا بشكل طبيعي قدر الإمكان. بموجب هذا المبدأ التوجيهي، تضع الكشافة الفتى أو الشاب في وضع أقرب ما يمكن إلى الوضع "الطبيعي".

المبادئ التوجيهية

- **يجب أن تتمشى المناهج والأنشطة مع أهداف الكشافة من خلال نظام التعليم الذاتي التقدمي أي "الطريقة الكشفية".**
- **الحزمة الإرشادية التى تخص "منهاج التدريب"، و"العضوية"، و"التقدم" و "نظام الأوسمة" وما إلى ذلك يجب أن تكون متاحة لجميع الكشافين. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتحلى برنامج الشباب بالتكيف والمرونة المناسبين، وبالتالي تزويد جميع الشباب بمجموعة متنوعة من الخيارات لدرجة معينة من التخصص لتلبية مختلف القدرات والاحتياجات والقدرات التعليمية.**
- **يجب استخدام نهج يركز على المتعلم لاتخاذ القرارات التي تخدم مصلحة الفتية أو الشباب بشكل أفضل.**
- **تلعب التقنيات المساعدة، كأجهزة الكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية والأجهزة الطرفية دورًا مهمًا للأشخاص ذوي الإعاقة في تحديد ما يمكنهم إنجازه وتعلمه والاستمتاع به. يجب توفير تقنيات مساعدة محسنة ومتاحة بسهولة، حيثما أمكن، للمساعدة في حل مشاكل التنقل، والتحكم العضلي، والسمع، والكلام، والذكاء المحدود.**
- **يجب أن يشمل تنفيذ برامج الشباب وآليات الدعم مشاركة وتعاون قادة الكشافة والوالدين ومقدمي الرعاية. حيثما أمكن، يجب أيضًا مشاركة المتخصصين مثل المعلمين واختصاصيي العلاج الطبيعي والمعالجين المهنيين ومعالجي النطق والممرضات والأطباء.**

أفكار عملية

- **يجب أن يتعرف القائد على الفتي أو الشاب مسبقًا من أجل المساعدة في تسجيله / تسجيلها.**
- **يجب على القادة أن يشرحوا لزمرة الأشبال أو المجموعات أو الوحدات درجة الإعاقة أو نوع الإعاقات للعضو الجديد. ويجب عليهم التأكيد من أنه يجب عليهم معاملة الفتي أو الشاب كواحد منهم، حتى لا يظهروا أي فضول أو شفقة ولا يفعلوا كل شيء لهم، ولكن لتقديم المساعدة عندما يحتاخ الفتي أو الشاب فعلاً إلى المساعدة.**
- **في حين أن معظم الفتية والشباب سيكونون قادرين على إكمال متطلبات عمل اختبار الكشافة والشارات التي يختارونها ، سيكون هناك عدد من الفتية والشباب ذوي الإعاقة الذين سيحتاجون إلى مزيد من المرونة للحصول على شارات النشاط الخاصة بهم. قد يكون التكيف من قبل القادة مطلوبًا مع تنوع محدد لتلبية احتياجات الفتى أوالشاب المعني. يجب أن يكون الهدف في كل حالة هو تحدي الفتى أوالشاب لبذل أفضل ما لديه وتعلم أشياء جديدة.**
- **إشراك الفتي أو الشاب في كل نشاط بطريقة أو بأخرى ، حتى لو كان ذلك يعني اختراع طريقة جديدة.**
- **يجب أن يحصل الفتي أو الشاب على فرص لاجتياز اختبارات الحصول على الشارات بقدر الإمكان. هذا أمر حيوي بالنسبة لهم مثل الكشافين الأصحاء - وربما أكثر من ذلك.**
- **صنع واستخدام مواد الدعم والمساعدات للعناية الشخصية والتنقل والاتصال والمعلومات والإشارات.**

استراتيجيات لدعم المجموعات الكشفية

- **وضع وتطوير برامج تدريبية لقادة المجموعات الراعية وقادة الكشافة. وتشمل هذه الدورات أو ورش العمل حول فهم الاحتياجات المحددة للفتية والشباب ذوي الإعاقة، ومهارات التدريس التي تستوعب الفروق الفردية؛ وجلسات المشاركة حول التدريس / التعلم النموذجي وما إلى ذلك.**
- **توفير الدعم في الموقع لمساعدة المجموعات الكشفية على تطوير التعديلات واتخاذ الترتيبات المرنة.**
- **تطوير شبكة من المؤسسات التي تشارك في مساعدة الفتية والشباب، والتي يمكن أن تكون بمنزلة موارد لتدريب القائد.**
- **طبع كتيبات أو توفير روابط ويب حول حياة الأشخاص ذوي الإعاقة واحتياجاتهم ومهاراتهم .**
- **تشكيل لجنة لتقديم مشورة الخبراء حول تطوير الكشافة لذوي الإعاقات.**
- **تعيين منسق مشارك أو مفوض لتولي مسئولية تطوير استراتيجية شاملة لدعم الكشافة للفتية أو الشباب ذوي الإعاقات.**

.القصص الملهمة

اجونوري - العديد من الجمعيات الكشفية الوطنية

تدير العديد من الجمعيات الكشفية معسكرات اجونوري حيث يقوم الكشافة بدعوة الفتية والشباب (و/ أو الكشافة) من ذوي الإعاقة للانضمام إليهم في تجربة التخييم. باستخدام الطريقة الكشفية ، يشارك الشباب ذوو الإعاقة في الطلائع مع الكشافة ويأكلون وينامون ويقومون بأنشطة ممتعة.

الكشافة تصل إلى أولئك الذين هم في أمس الحاجة إليها مما يسمح لهؤلاء الشباب بإظهار ما يمكنهم فعله.

© الحقوق المكتسبة لمنظمة الكشافة والمرشدات العالمية / مجموعة الصور المختارة بتاريخ 191 أبريل

حماية الفتية والشباب.

من الضروري الحفاظ على رفاهة جميع الأعضاء من خلال حمايتهم من الأذى الجسدي والجنسي والعاطفي من خلال التأكد من أن جميع الراشدين في الكشافة على دراية بقضايا حماية الطفل وحقوق جميع الأفراد - سواء كانوا فتية أو شبابا أو راشدين - فيما يتعلق بالخصوصية والكرامة.

قد يحتاج بعض الكشافة الذين يعانون من إعاقات جسدية أو تعليمية معينة في بعض الأحيان إلى دعم ذي طبيعة شخصية. يجب تنفيذ هذه المهام فقط مع الفهم الكامل والموافقة الكتابية من الآباء و مقدمي الرعاية. سيحتاج أولئك الذين يقدمون هذا الدعم إلى تدريب من فرد أو منظمة مناسبة. في حالة الطوارئ، حيث يكون هذا النوع من المساعدة مطلوبًا ، يجب إبلاغ الوالدين أو مقدمي الرعاية بشكل كامل في أقرب وقت ممكن.

من المهم التأكد من أن أولئك الذين يقومون بالرعاية الشخصية حساسون للفرد ويقومون بتنفيذ المهام بأقصى قدر من العناية والحرص. يجب على القادة التأكد من منح الكشافين الخصوصية ومعاملتهم بكرامة عند تنفيذ المهام ذات الطبيعة الشخصية أو الحميمة. يجب ألا يقوم شخص عديم الخبرة بهذا النوع من المساعدة. يجب الاحتفاظ بسجل لأي مهام رعاية شخصية يتم القيام بها.

الآباء أو مقدمو الرعاية مسئولون عن إطلاع القادة على هذه المعلومات. يمكنهم أيضًا تقديم أفضل النصائح حول كيفية القيام بالرعاية الشخصية بشكل مناسب. يجب أن يكون القادة على دراية بهذه الإرشادات وأن يحصلوا على موافقة خطية مسبقة فيما يتعلق بمستوى الرعاية الشخصية المطلوبة والظروف التي يمكن تقديمها فيها.

يجب على القائد المسئول فقط إعطاء الدواء بموجب تعليمات مكتوبة صارمة من الوالدين أو مقدمي الرعاية. ومع ذلك، قد يتم تفويض هذه المسئولية إلى قائد أو مساعد آخر لديه الخبرة المناسبة. يجب تخزين جميع الأدوية بشكل آمن وصحيح والاحتفاظ بسجل لأي شيء يتم تناوله.

يمكن للقادة أن يفعلوا الكثير لتقليل أي اتهامات بالسلوك غير اللائق. سيحتاجون إلى التخطيط لأعداد مناسبة من المساعدين / مقدمي الرعاية ووضع إجراءات روتينية لا تترك القادة ولا الشباب معرضين للمخاطر.

في الكشافة ، يندمج الأشخاص ذوو الإعاقة مع الكشافين الأصحاء.

الصمود

الصمود هو سمة مهمة يجب تطويرها لدى الفتية والشباب ذوي الإعاقة وتوفر الطريقة الكشفية العديد من الطرق لتطوير ذلك. الصمود هو القدرة على 'الارتداد من الشدائد للتغلب على التأثيرات السلبية التي تعوق الإنجاز في كثير من الأحيان. يركز بحث الصمود على السمات ومهارات التأقلم والدعم الذي يساعد الفتية والشباب على البقاء على قيد الحياة أو حتى الازدهار في بيئة مليئة بالتحديات.
حدد الباحثون في هذا المجال الخصائص المشتركة للفتية والشباب الذين نجحوا "في التغلب علي الصعاب". وقد سميت هذه "عوامل الوقاية". وتوجد داخل الفرد والمنزل والمجتمع بما في ذلك المدارس.

تشمل عوامل الوقاية خارج المنزل والتي قد تكون ذات صلة أيضًا في المجموعة الكشفية الخبرات التي توفر:

- **التعرض للمجتمع التقليدي.**
- **الوصول إلى الموارد لتلبية الاحتياجات الأساسية.**
- **الوصول إلى المناصب القيادية.**
- **فرص صنع القرار.**
- **مشاركة هادفة في المجتمع.**
- **عدم تكرار ومدة الحوادث المثيرة للضغوط والتوتر.**

تشمل آليات الدعم توفير:

- **ردود فعل فعالة والثناء.**
- **جودة الاهتمام من شخص راشد مهتم.**
- **شبكة دعم متعددة الأجيال**
- **قدوة شخصية داعمة**
- **قبول غير مشروط من قبل شخص آخر على الأقل**
- **حدود واضحة مفروضة**
- **تشجيع القيم الاجتماعية**
- **تقدير المواهب الفريدة للفرد**

خلال حدث الكشافة يمكن للقادة إشراك الكشافة الأكبر سنا وأولياء الأمور لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المتطوعون

دور المتطوعين الراشدين (قادة الكشافة)

يلعب المتطوعون دورًا مهمًا في مساعدة الأنشطة الكشفية للأشخاص ذوي الإعاقة. بالإضافة إلى كونهم قادة ، يمكن للمتطوعين الراشدين تقديم المساعدة والخبرة في الأنشطة أو الأحداث الخاصة. دائمًا ما تكون الأيادي الإضافية مفيدًة ولكن من المهم لأي شخص راشد أن يتذكر حيثما أمكن ، أنه يجب تشجيع الفتية والشباب ذوي الإعاقة أو غير المعاقين على إكمال المهام والأنشطة بأنفسهم.

يمكن للمتطوعين أيضًا أن يلعبوا دورًا مهمًا كمستشارين، ويقدموا خدمات متخصصة. قد يكون دورهم هو المساعدة في التخطيط والتحضير للأنشطة بدلاً من ترتيبها أو تقديمها. مثال على ذلك، هو مساعدة اللجنة المنظمة على تكييف الأنشطة حتى يتمكنوا من إشراك جميع الفتية والشباب بدلاً من الظهور ومساعدة الشباب في النشاط. يمكن للمدرسين والعاملين المتخصصين تقديم المساعدة من خلال الحفاظ على اتصال منتظم مع مجموعة الكشافة لضمان مشاركة الشاب قدر الإمكان. غالبًا ما تكون الموارد المستخدمة كجزء من البرنامج التعليمي مفيدة للكشافة، خاصةً إذا كانت هذه الموارد عبارة عن وسائل اتصال أو بصرية أو وسائل مساعدة على الحركة. قد يكون من المفيد جدًا الحفاظ على اتصال منتظم وتشجيع المدخلات المهنية مع هؤلاء المتخصصين الذين قد يعرفون الفتية والشباب بشكل فردي.

.القصص الملهمة

مجموعة الصم الكشفية دبلن رقم 191، أيرلندا.

يتم تشغيل مجموعة الصم الكشفية دبلن رقم 191 للفتية والشباب الصم من جانب الراشدين الصم. في أغسطس 2006 ، نظمت مجموعة دبلن رقم 191 معسكرًا دوليًا للصم في المخيم الكشفي الوطني بأيرلندا ، لارش هيل ، دبلن.

للحصول على المزيد من المعلومات نرجو زيارة الرابط:

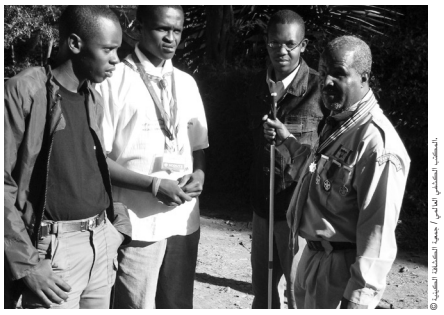
www.dublindeafscout.com

يمتلك الراشدون ذوو الإعاقة أيضًا القدرة على التطوع.

فرص التطوع في الكشافة للراشدين من ذوي الإعاقة

هناك العديد من الفرص للراشدين ذوي الإعاقة للمشاركة في الكشافة. كما هو الحال مع جميع الراشدين، من الضروري أن نتذكر أن سلامة الجميع أمر أساسي. من المهم أن تؤخذ نقاط القوة والضعف لجميع القادة المحتملين في الاعتبار عند إجراء مقابلات معهم لشغل مناصبهم القيادية. في حين أن بعض الأشخاص ذوي الإعاقة سوف يعملون كقادة وحدات فعالين ، فإن البعض الآخر خاصة أولئك الذين يعانون من إعاقات ذهنية ، والذين قد لا يكونون قادرين على توقع المخاطر وممارسة واجب الرعاية المناسب مع الشباب ، قد يكونون في وضع أفضل في العمل إلى جانب القادة الآخرين ومساعدتهم أو العمل في دور داعم مثل مستشار نشاط أو مستشار موارد. يجب معالجة مسألة اختيار الوظائف المناسبة للمتطوعين بطريقة حساسة. هذا هو الحال بشكل خاص عندما يكون المتطوع الراشد من ذوي الاحتياجات الخاصة.

.القصص الملهمة



دومينيك إن موني ، كينيا

دومينيك ن. موني يعاني من إعاقة بصرية منذ ولادته. يعمل دومينيك مدرسًا، وهو حاليًا مفوض البرنامج الوطني لجمعية الكشافة الكينية.

انضم إلى الكشافة في عام 1964 بصفته كشافًا صغيرًا ، وكان كشافًا متقدمًا وجوالًا في المدرسة الثانوية والكلية على الترتيب.

لقد حضر معظم تدريبات القادة الراشدين في الكشافة وهو مدرب قائد تدريب في فريق التدريب الوطني لكشافة كينيا.

يقول دومينيك "لقد أحدثت الكشافة فرقًا في حياتي ؛ كرجل أعمى ، هناك العديد من التحديات التي لم أكن لأتغلب عليها لولا ذلك. ساعدتني المثل العليا للكشافة على العودة إلى التعليم بعد ابتعادى عنه. شجعتني الكشافة على العمل لأناس في نقابة المكفوفين على المستوى الوطني. دعوتي للشباب أن ينضموا إلى الكشافة ولن يندموا أبدًا. الإعاقة ليست عجزا ".

حصل دومينيك على وسام المحارب الكبير (OGW) ، من رئيس الدولة الكيني، لإنجازاته في الكشافة.

© WSB Inc. / Srinath Tirumale Venugopal

الاتجاه الإيجابي هو أفضل مورد لإشراك الأشخاص ذوي الإعاقة في الكشافة.

الشركاء والموارد

العمل مع الشركاء

يمكن تعريف الشراكة في الكشافة على أنها: "إقامة علاقة تطوعية وتعاونية لتحقيق الأهداف المشتركة ومشاركة الخبرات المتبادلة بين كيانين أو أكثر من خلال تبادل ومشاركة ما لديهم في عملية أو مشروع تعليمي. لديهم نية مشتركة يريدون الوصول إليها في إطار زمني محدد ". يمكن أن يشمل الشركاء هيئات مثل اليونيسف، ومنظمات غير حكومية أخرى تعمل في مجال الإعاقة ، مدارس / مؤسسات للفتية والشباب ذوي الإعاقة، الجمعيات الكشفيه الوطنية التي تعمل بالفعل في هذا المجال ، والمؤسسات الراعية ، إلخ.

الموارد

نظرًا لأنه يتم إنشاء الموارد والأفكار داخل مجتمع الكشافة، فمن المهم مشاركتها وإعطائها لجمهور أوسع نطاق حتى يتمكن أولئك الذين يرغبون في تطوير وتوسيع الفرص على نطاق واسع قدر الإمكان من البناء على الخبرة السابقة بدلاً من البدء من الصفر . على مدى السنوات الأخيرة، كان هناك توافر متزايد للمواد والابتكارات من مجموعة متنوعة من الجمعيات التي لا يتسع المجال لذكرها هنا. تتراوح هذه الموارد من الكتيب البلجيكي "فقط اعبروا الجسر" إلى الكتيبات الأسترالية "أفكار صحية لأعضاء الشباب" ، والكتاب الأسباني "مغامرة جديدة" إلى كتيب الكشافة الكاثوليكية في أيرلندا. "الكشافة المتكاملة".

تدعم بعض الجمعيات الإعاقة من خلال هياكلها من المتفرغين والمتطوعين مع أدوار محددة بوضوح للموظفين أو المفوضين، المحليين أو الوطنيين، المسئولين عن تنمية التنوع في الكشافة ، في حين أن آخرين لديهم مساحات منتظمة في مجلاتهم مثل مجلة الكشافة في المملكة المتحدة المخصصة لقضايا التنوع والإعاقات. لقد جعل الإنترنت

الوصول إلى هذه الموارد وغيرها من المنظمات الخارجية أسهل وأسرع بكثير ، مما يسمح بالتدفق الحر للمعلومات والأفكار في جميع مجالات الكشافة.

تتوفر مجموعة من الموارد لمساعدة القادة على توفير الكشافة للفتية والشباب ذوي الإعاقة ، وتشمل هذه الموارد:

- **أوراق حقائق عن الإعاقات.**
- **الردود على استفسارات محددة.**
- **مجموعة من النصائح والمعلومات حول صفحات الإعاقة في موقع الويب.**

لدى جمعية الكشافة في المملكة المتحدة مجموعة متنوعة من المواد المتاحة لجميع القادة. تقدم المعلومات نصائح عامة حول دعم الأشخاص ذوي الإعاقة بالإضافة إلى توفير مجموعة من أوراق الحقائق حول عدد من الإعاقات والظروف. هذه تغطي كل شيء من مشكلات الربو إلى مشاكل الحركة ، ومن الفجيعة إلى السلوك ويمكن الوصول إليها من خلال صفحات الإعاقة على موقع الويب على: www.scoutbase.org.uk/ps/sneeds

المراجع والموقع الالكترونى.

المراجع

تتوافق التعريفات المستخدمة في الفصل الأول مع التصنيف الدولي للأداء والإعاقة والصحة (ICF) الصادر عن منظمة الصحة العالمية ، 2001.

تعريف الشراكة في الكشافة مأخوذ من "الشراكة في الكشافة - ميثاق مراكش ، طبعة بنجالور ، إصدار المكتب الكشفي العالمي ، 2006.

مواقع الويب

www.scout.org / sp4

يقودك هذا الرابط إلى صفحة الويب الخاصة بالمنظمة العالمية للحركة الكشفية (WOSM) بشأن جزء "التواصل" من الأولوية الإستراتيجية رقم 4 في إستراتيجية الكشافة. ستجد هنا أخبارًا وموارد ومعرض صور وروابط مفيدة لتوسيع نطاق الكشافة لتشمل الأشخاص ذوي الإعاقة.

SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

© المكتب الكشفي العالمي
التربية والبحوث والتطوير
فبراير 2008

المكتب الكشفي العالمي
Rue du Pré-Jérôme 5
صندوق بريد رقم 91
CH - 1211 جينيف 4 بلينبالس
سويسرا

رقم التليفون: (+ 41 22) 705 10 10
الفاكس: (+ 41 22) 705 10 20

worldbureau@scout.org
scout.org